
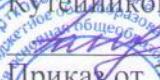


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кутейниковская основная общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  Б. В. Фандо Приказ от 30.08.2022 г. № 46 Кутейниковская ООШ</p>
--	---	--



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Русский язык»

для 9 класса  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Склярова Любовь Федоровна

с. Кутейниково  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

### **Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

### **Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

### **Приказы:**

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577, от 11 декабря 2020 № 712);
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**Письма:**

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования народном языке”

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»

- письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

- Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 №740);
- Учебный план образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

Рабочая программа ориентирована на учебник:

1. Учебник «Русский язык. 9 класс.» авторов Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.; Издательство «Просвещение», 2022г.

**Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:**

### **1. Основная литература**

**для учителя:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений.
3. Концепция модернизации Российского образования.
4. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. М.: Просвещение, 2017.
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2017.
6. Учебник «Русский язык. 9 класс.» авторов Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.; Издательство «Просвещение», 2022г.
7. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
8. Тростенцова Л.А., Стрекевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.

**для обучающихся:**

9. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 9 класса – М.: Просвещение, 2022.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных.- Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).
3. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2012.
4. Сергеева Е.М.. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс». – М.: Экзамен, 2011

5. Сычева Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов. - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.

6. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка – М.: Вако, 2011 Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 9 класса. – М.: ООО «Грамотей», 2010

7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 8-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: «Планета», 2010.

**для обучающихся:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка, М.: Русский язык, 1989

2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).

3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Санкт-Петербург «Норинт», 2000.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Л.и. Скворцова.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век», 2003

5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: Цитадель-трейд, 2012

6. Шанский.Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.М.: Просвещение, 1971

7. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994.

8. Учебник «Русский язык.9класс.» авторов Бархударов С.Г., Крючков С.Е.Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.; Издательство «Просвещение», 2022г.

**Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»:** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

**Цель данной программы:** программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Учебник по русскому языку в 9 классе способствует выполнению рабочей программы в полном объёме.

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковская ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 33 учебные недели в 9 классе. В соответствии с ФГОС НОО /СОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального/основного общего образования на учебный предмет русский язык в 9 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком (Приказ от 31.08.2018 № 161);
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя.

На дополнительные дни отдыха в классе выпадают уроки 23.02., 08.03. , 08.05.2023 г., таким образом программа рассчитана на 98 уроков.

С целью оптимизации учебной деятельности обучающихся используются следующие **формы организации учебного процесса**: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточный контроль обучающихся по русскому языку проводится в форме административной контрольной работы (диктант) согласно Положению МБОУ Кутейниковская ООШ.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного сочинения, тестирования.

## Содержание учебного предмета

**Международное значение русского языка 1 ч.**

**Повторение пройденного в 5—8 классах 13 ч.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

**Сложные предложения 6 ч.**

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

### **СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 11 ч.**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 37 ч.**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.



Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 8 ч.**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ 6 ч.**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

## **Повторение 18 ч.**

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 9 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями.

### **Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

*Чтение.* Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

*Говорение.* Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (*Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?*).

*Письмо.* Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным

текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

**Текстоведение.** Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.

**Синтаксис и пунктуация.** Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики

предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в 9 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 9) формирование целостного мировоззрения;
- 10) развитие эстетического сознания.

**Предметными результатами** освоения русского языка в 9 классе являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных единиц языка, их признаков;

- освоение базовых понятий лингвистики: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), изученными в 5—9 классах; нормами речевого этикета.

В результате освоения курса русского языка в 9 классе обучающиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Метапредметными** результатами освоения русского языка в 9 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Личностные:**

- 1) испытывать чувство гордости за русский язык;
- 2) определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- 3) осознавать эстетическую ценность русского языка;
- 4) уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- 5) признавать право каждого на собственное мнение;
- 6) уметь свободно выразить мысли в процессе речевого общения;
- 7) иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 8) уметь слушать и слышать другое мнение.

#### **Регулятивные:**

- 1) организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- 2) действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- 3) ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- 4) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

#### **Познавательные:**

- 1) осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- 2) наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
- 3) сопоставлять информацию из разных источников;
- 4) давать определение лингвистическим понятиям;
- 5) определять основную и второстепенную информацию;
- 6) осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
- 7) объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;
- 8) анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;

9) сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;

10) определять тип, стиль текста;

11) владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

**Коммуникативные:**

1) вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

2) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

3) проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

5) строить монологическую речь, вести диалог;

6) учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

**В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная;
- монолог, диалог и их виды;
- сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры;
- текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка

**ученик должен уметь:**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;



- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения);
- соблюдать:
  - ✓ этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
  - ✓ основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - ✓ основные правила орфографии и пунктуации

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	
		<b>Введение</b>	1	фронтальный
1	01.09	Международное значение русского языка.	1	фронтальный
		<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>13</b>	
2	02.09	Фонетика. Графика	1	фронтальный
3	06.09	Лексикология и фразеология	1	фронтальный
4	08.09	Морфемика. Словообразование	1	индивидуальный
5	09.09	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	фронтальный
6	13.09	Р.Р. Сжатое изложение	1	индивидуальный
7	15.09	Синтаксис словосочетания и простого предложения	2	фронтальный
8	16.09			
9	20.09	Предложения с обособленными членами	2	фронтальный
10	22.09			
11	23.09	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	фронтальный
12	27.09	ВПР	1	фронтальный
13	29.10	ВПР	1	фронтальный
14	30.09	Р.Р. Текст		
		<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<b>6</b>	
15	04.10	Понятие о сложном предложении.	1	фронтальный
16	06.10	Основные виды сложных предложений	1	фронтальный
17	07.10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	фронтальный
18	11.10	Способы сжатого изложения текста.	1	фронтальный
19	13.10	Тезисы	1	фронтальный
20	14.10	Конспект	1	фронтальный
		<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>11</b>	
21	18.10	Понятие о сложносочинённом предложении	1	фронтальный
22	20.10	Смысловые отношения в	1	фронтальный

		сложносочиненных предложениях		
23	21.10	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	фронтальный
24	25.10	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	фронтальный
25	27.10	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	фронтальный
26	28.10	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	фронтальный
27	01.11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	фронтальный
28	10.11	Р.Р. Рецензия		комбинированный
29	11.11	Повторение по теме: «Сложносочиненные предложения»	1	комбинированный
30	15.11	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	индивидуальный
31	17.11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	фронтальный
		<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>6</b>	
32	18.11	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	фронтальный
33	22.11	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения	1	фронтальный
34	24.11	Р.р. Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1	фронтальный
35	25.11	Место придаточных предложений в сложноподчинённом предложении	1	фронтальный
36	29.11	Виды придаточных предложений,	1	фронтальный

		способы их различения		
37	01.12	Знаки препинания в сложноподчинённых предложения	1	фронтальный
		<b>Основные группы сложноподчиненных предложений</b>	<b>31</b>	
38	02.12	Основные группы СПП по их значению.	1	фронтальный
39	06.12	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными	1	фронтальный
40	08.12	Р.Р. Обучающее изложение (по упр. 126)	1	индивидуальный
41	09.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	фронтальный
42	13.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	фронтальный
43	15.12	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	индивидуальный
44	16.12	Анализ диктанта. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	фронтальный
45	20.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1	фронтальный
46	22.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1	фронтальный
47	23.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1	фронтальный
48	27.12	Р.Р. Обучающее сжатое <u>изложение</u> (упр. 180)	1	индивидуальный
49	12.01	Сложноподчинённые предложения	1	фронтальный

		с придаточными условными		комбинированный
50	13.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели	1	комбинированный
51	17.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели	1	комбинированный
52	19.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1	фронтальный
53	20.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1	фронтальный
54	24.01	Р.Р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» ( <i>упр. 216</i> )	1	индивидуальный
55	26.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	фронтальный
56	27.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	фронтальный
57	31.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	фронтальный
58	02.02	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»	1	фронтальный
59	03.02	Р.Р. Подготовка к контрольному сжатою изложению	1	индивидуальный
60	07.02	Р.Р. Написание контрольного сжатого изложения	1	индивидуальный
61	09.02	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными	1	фронтальный
62	10.02	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими	1	индивидуальный

		придаточными		
63	14.02	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению	1	индивидуальный
64	16.02	Р.р. Контрольное сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	1	индивидуальный
65	17.02	Р.Р. Деловые бумаги.	1	фронтальный индивидуальный
66	21.02	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	комбинированный
67	28.02	Контрольное тестирование по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	индивидуальный
68	02.03	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	фронтальный
		<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>8</b>	
69	03.03	Бессоюзные сложные предложения	1	фронтальный
70	07.03	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	комбинированный
71	09.03	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	фронтальный
72	10.03	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	фронтальный
73	14.03	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	фронтальный
74	16.03	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	фронтальный
75	17.03	Р.Р. Сжатое изложение	1	индивидуальный
76	21.03	Р.Р. Реферат	1	индивидуальный
		<b>Сложные предложения с</b>	<b>6</b>	

		<b>различными видами связи</b>		
77	23.03	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	фронтальный
78	24.03	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	фронтальный
79	04.04	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр. 296)	1	индивидуальный
80	06.04	Анализ ошибок	1	фронтальный
81	07.04	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 301)	1	фронтальный
82	11.04	Авторские знаки препинания.	1	фронтальный
		<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>18</b>	
83	13.04	Фонетика. Графика. Орфография	1	фронтальный
84	14.04	Лексикология. Фразеология. Орфография	1	фронтальный
85	18.04	Р.р. Обучающее сжатое изложение (упр. 360)	1	индивидуальный
86	20.04	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	фронтальный
87	21.04	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	1	фронтальный
88	25.04	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	1	фронтальный
89	27.04	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	1	фронтальный
90	28.04	Морфология. Глагол, причастие,	1	фронтальный

		деепричастие		
91	02.05	Наречие. Слова категории состояния	1	фронтальный
92	04.05	Предлог. Союз. Частица	1	фронтальный
93	05.05	Синтаксис. Пунктуация	1	фронтальный
94	11.05	Синтаксис. Пунктуация	1	фронтальный
95	12.05	Синтаксис. Пунктуация	1	фронтальный
96	16.05	Употребление знаков препинания	1	фронтальный
97	18.05	<u>Итоговое контрольное тестирование</u>	1	индивидуальный
98	19.05	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний.	1	фронтальный